

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда»**

400112 г Волгоград, ул. Пролетарская, 9; ул. им. Арсеньева, 32

тел.: 67-51-34, 67-00-90, E-mail: school75@volgadmin.ru

ИНН 3448015968; **КПП** 344801001; **ОГРН** 1033401196290

Введено в действие
Приказом директора
МОУ СШ № 75
От 30.08.2024 № 215
Директор МОУ СШ № 75
_____ О.Н.Белолипецкая

УТВЕРЖДЕНО:
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 75
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
МОУ СШ № 75
Протокол от 30.08.2024 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №75 Красноармейского района Волгограда»

Составитель: Т.Б.Бондаренко,
заместитель директора
по воспитательной работе

Волгоград, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
Основные характеристики.....	14
Особенности воспитательного процесса.....	16
Основные традиции воспитания.....	17
Виды, формы и содержание деятельности.....	20
Модуль 2.1 «Школьный урок».....	21
Модуль 2.2 «Классное руководство».....	23
Модуль 2.3 «Работа с родителями и их законными представителями»	25
Модуль 2.4 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».....	27
Модуль 2.5 «Ученическое самоуправление»	29
Модуль 2.6. «Профорientация»	30
Модуль 2.7. «Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья»	33
Модуль 2.8. «Трудовое воспитание»	36
Модуль 2.9.«Наставничество»	37
Модуль 2.10 «Внешкольные мероприятия».....	38
Модуль 2.11 «Ключевые общешкольные дела»	41
Модуль 2.12«Организация предметно-эстетической среды»	42
Модуль 2.13 «Детские общественные объединения».....	44
Модуль 2.14 «Школьные медиа».....	45
Модуль 2.15 «Профилактика и безопасность».....	47
Модуль «Волонтерство»	49
Модуль «Социальное партнерство».....	50
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	51
3.1. Кадровое обеспечение	51
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	52
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	52
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	53
3.5. Анализ воспитательного процесса	54
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Данная Рабочая программа по воспитанию муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда» разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

- пункта 28 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372. , пункта 30 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370. , пункта 30 Федеральной образовательной программы среднего общего

образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, способствует организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Данная Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

1.2. Рабочая программа воспитания:

- показывает систему воспитательной деятельности в МОУ СШ № 75;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОУ СШ № 75, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

1.3. Рабочая программа воспитания *муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 75 Красноармейского района Волгограда»* (далее – МОУ СШ № 75) включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ СШ № 75, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 75 осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. *Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

1.1. Цель воспитания обучающихся МОУ СШ № 75:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся МОУ СШ № 75:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО;

1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 75 планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Данная Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе и имеет восемь направлений работы.

1.4. Направления воспитания:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся

результатов в профессиональной деятельности.

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МОУ СШ № 75. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданское и патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

130.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и

пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Волгоградская область - уникальный историко-культурный регион России. Его историческое наследие включает памятники культуры различных эпох и народов. Социокультурный портрет жителей региона выражается в привязанности к месту проживания, уверенности в будущем и удовлетворённости текущей жизнью. Город Волгоград расположен в окружении культурных объектов, что позволяет организовывать экскурсии в музеи, театры, на предприятия области, а также и другие мероприятия.

Задача педагогического коллектива МОУ СШ № 75 – это создание условий для воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота; предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда; становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основные характеристики

МОУ СШ № 75 была открыта 1 сентября 1977 года. МОУ «Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда» расположен по адресу: 400112, г. Волгоград, ул. Пролетарская, д.9 и филиал: г.Волгоград, ул.Арсеньева, д.32.

В 2020 году произошла реорганизация МОУ СШ № 75 в форме присоединения МОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов. Таким образом, в настоящее время МОУ СШ №75 представляет собой современное кирпичное здание и располагается в жилом массиве до канальной части Красноармейского района Волгоград и филиал – трехэтажное здание, построенное в 40 годах XX века, находящееся в жилом историческом массиве старой до канальной части Красноармейского района. Рядом с филиалом располагаются железнодорожный вокзал «Старая Сарепта», Волгоградский индустриальный техникум, Волгоградский судостроительный завод, центр культуры и молодежной политики

Красноармейского района Волгограда, Досуговый этнокультурный центр Судоверфь.

МОУ СШ №75 - это городское, идущее в ногу со временем образовательное учреждение. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка. Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

В школе имеется необходимая материально-техническая база, которая позволяет педагогам работать в инновационном режиме. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов. МОУ СШ № 75 оборудовано кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку. В обоих зданиях МОУ СШ № 75 имеются компьютерный класс, учебные мастерские, спортивный зал и спортивные объекты на территории, актовый зал, библиотека, медицинские кабинеты, столовая. Для проведения массовых мероприятий МОУ СШ № 75 имеет актовый зал.

В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для обеспечения образовательного процесса. Форма обучения в школе – очная, обучение проводится в одну смену для 1 – 11 классов. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения совета родителей и совета старшеклассников.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне. В ОУ обучаются дети, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала, имеющие ограниченные возможности здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), дети-инвалиды с заболеванием ДЦП, с сахарным диабетом, целиакией и заболеванием почек.

Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ с сохраненным интеллектом.

Школа обеспечена всеми необходимыми мерами безопасности. Для детей с ОВЗ в школе созданы подъездные пути (пандус), распашные двери для входа в школу, туалеты и для слабовидящих учащихся при входе в школу размещена табличка Брайеля, официальный сайт школы имеет версию для слабовидящих людей.

В школе организован и обеспечивается пропускной режим. Заключен договор на оказание услуг по охране объекта с ЧОП ООО «Бумер». Школа находится под круглосуточным наблюдением. Во дворе и в здании лицея установлены видеокамеры, на входе – турникеты. Организованы посты на входе в образовательное учреждение, на которых осуществляют дежурство работники образовательного учреждения. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить снижение случаев травматизма в учреждении во внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения.

В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся. Горячее питание учащихся организовано по договору с ООО «ВИВО-МАРКЕТ». Администрация школы совместно с работниками столовой стараются обеспечить возможность регулярного здорового и вкусного питания. На официальном сайте школы есть специальный раздел «FOOD», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов, со стороны родительской общественности и администрации школы ведётся контроль за питанием.

Контингент учащихся постоянный, составляет от 1250 человек и выше. Контингент разнообразный: 21 обучающийся из семей СВО, 5 обучающихся из семей ветеранов боевых действий, 60 обучающихся из семей одного родителя, 146 обучающихся из неполных семей, 13 опекаемых обучающихся, 14 обучающихся категории детей-инвалидов, есть дети из многодетных семей – 140 обучающихся и малообеспеченных семей - 36 обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.

Воспитательная система МОУ СШ № 75 основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют волонтерская деятельность, внеурочная деятельность и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Процесс воспитания в МОУ СШ № 75 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ В МОУ СШ № 75

В школе работает орган ученического самоуправления «Государство по имени школа». Работа в органе ученического самоуправления - это возможность самим обучающимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов жизни школы, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Деятельность школьного ученического самоуправления направлена на:

- достижение учащимися МОУ СШ № 75, соответствующего образовательного и культурного уровня;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Также в школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по внеурочной деятельности различной направленности, с 01.09.2022г. реализуется федеральная дополнительная общеобразовательная программа «Разговоры о важном».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающие общности (сообщества). Основные воспитывающие общности в МОУ СШ № 75: детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он

апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с воспитанниками в дошкольных образовательных организациях.

Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ; детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся.

Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания; профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада лица, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям) коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость,

внимание к людям, чувство ответственности. Социокультурный контекст
Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в учреждении является то, что большинство обучающихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей, обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Особенности организации воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Учреждение реализует образовательные программы следующих уровней:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, узких специалистов, а также из воспитания на уроке и вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитания, экскурсионной, творческой деятельности и др.

В решении важных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Совет родителей, Совет старшеклассников.

Элементами воспитательного пространства школы являются: актовый зал, спортивный зал, спортивные площадки на территории школы, библиотека, кабинет информационных технологий, и самый главный – на территории школы установлен бюст Феликсу Эдмундовичу Дзержинскому.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют предметные кружки и творческие объединения. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, детских объединениях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. Это одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе, социально востребованная, требующая постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающегося. МОУ СШ № 75 сотрудничает со многими учреждениями культуры, дополнительного образования, высшими и средними профессиональными образовательными учреждениями. В целях формирования законопослушного поведения МОУ СШ № 75 тесно сотрудничает с КДН и ЗП Красноармейского района Волгограда, ПДН ОП № 8 Красноармейского района, УГИБДД ГУ МВД РОССИИ по Волгоградской области, в рамках реализации совместных планов проводится акции, конкурсы, встречи с представителями вышеперечисленных органов.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов совместных дел педагогов и обучающихся;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую функции. Администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагог-психологом, педагогом-библиотекарем, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика, условия для самореализации каждого обучающегося. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый обучающийся мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава Школы, Правилам внутреннего распорядка Школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

На базе школы функционирует Ресурсный центр, Центр образовательной робототехники. Профессиональный педагогический коллектив не раз становился победителем конкурсов педагогического мастерства, а дети – победителями конкурсов и олимпиад различного уровня.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных кафедр:

- кафедра гуманитарных наук;
- кафедра естественно-математических наук;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра технологии, искусства и спорта;
- кафедра начального образования;
- кафедр классного руководства.

Обучение в МОУ СШ № 75 ведется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. В рамках крупного образовательного комплекса обучающимся и воспитанникам предоставлена возможность получения разно уровневого вариативного образования, способствует формированию у обучающихся интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению, создает условия для развития творческого мышления, высокого уровня общекультурного развития.

МОУ СШ № 75 предоставляет возможность обучающимся 10 - 11 классов совместно с их родителями (законными представителями) выбирать предметы, обеспечивающие углубленный уровень изучения.

В настоящее время на углубленном уровне изучаются следующие предметы: русский язык, математика, химия, биология, физика, математика, информатика, английский язык и история.

На уровне среднего общего образования в 11 классах обучение ведется по двум профилям: естественно-научный и химико-биологический; в 10 классах – учебный план сформирован на основании индивидуальных учебных планов учащихся и включает несколько учебных планов универсального профиля, а также предусматривает обучение по выбранным учащимися предметам и учебным курсам на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В итоге – дважды школа становилась победителем конкурсного отбора образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает :

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, акции, события, проекты, занятия, а

также классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Индивидуальная работа с учащимися

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися (в том числе с ОВЗ, детьми-инвалидами) класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- оказание помощи учителям – предметникам по работе с учащимися ОВЗ, детьми-инвалидами.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей ОВЗ, детей-инвалидов.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СШ № 75 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- «Совет родителей», «Совет школы», «Совет отцов», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации

их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- занятия в рамках реализации программы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных, опекаемых детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Цель системы внеурочной деятельности – создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в пространстве внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых

делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- Познавательная, информационно-просветительская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В связи с этим в школе реализуются дополнительная общеобразовательная программа в 1-11 классах «Разговоры о важном», работает медиа центр «На волне 7.5», малая академия наук и дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Образовательная Робототехника». В 1-4 классах реализуется проект «Орлята России», в 1-3 классах реализуется программа «Основы логики и алгоритмики».

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В связи с этим в школе реализуются дополнительные общеобразовательная программа школьного театрального коллектива «Радуга талантов», хоровой коллектив «Перемена».

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В связи с этим в школе действует детская организация «Государство по имени Школа» в 1-11 классы.

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. «Культура народов России» в 6 классах, а также организовываются экскурсии в музеи, по памятным и историческим местам города героя-Волгограда.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В связи с этим в школе реализуется дополнительная общеобразовательная программа в 1-4 классах «Футбол для всех», функционирует школьный спортивный клуб «Максимус», куда входят учащиеся 1-11 классов, занимающиеся различными видами спорта, проводится факультатив по легкой атлетике в 7 классах, действуют отряд юных инспекторов дорожного движения отряд «Безопасная дорога» и отряд юных пожарных «Огонек».

- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В период летних каникул реализуется проект по благоустройству пришкольной территории «Школа – второй дом», дополнительная образовательная программа «Проросток».

- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Недельный план внеурочной деятельности включает системные занятия по выбору учащихся и несистемные занятия. Системные занятия реализуются учителем, классным руководителем или иным педагогическим работником лица со всем классом или с группой учащихся, как в течение учебного года, так и в каникулярный период. Системные занятия могут быть организованы и в дистанционном формате. Несистемные занятия реализуют педагогические работники и/или представители социального партнёрства в форме общественно полезных практик; экскурсий и походов, интеллектуальных игр, проектно-поисковой и исследовательской деятельности, соревнований, конкурсов, классных мероприятий, олимпиад, интеллектуальных марафонов.

2.5. Модуль «Ученическое самоуправление».

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей

реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении.

Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности. Поддержка детского самоуправления в МОУ СШ № 75 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета обучающихся ;
- через деятельность детских общественных объединений
- через деятельность министерств, входящих в состав общешкольного актива детской общественной организации для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива детской общественной организации «Государство по имени школа», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность спортивного клуба, в состав которого входят физорги классов;
- через участие в общественно значимых проектах и акциях РДШ и других детских общественных организаций;
- через деятельность школьного медицентра «На волне 7.5» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников (научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности);

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации (изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами: использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся);

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности;

- профессиональное консультирование (непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора). Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Содержание профориентационной работы в школе строится с учетом психологических и возрастных особенностей школьников:

5 – 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку);

8 – 11 классы:

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Эта работа осуществляется через следующие формы деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга;

- **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии лицеисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности участие в проекте «Билет в будущее», участие во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ», в комплексе мероприятий профориентационной направленности в рамках работы «Кванториума», профессиональных пробах, экскурсиях на предприятия региона, в акции «Неделя без турникетов», а также реализация программы «Россия – мои горизонты» («Карьерный рост»), участие в городских, региональных конкурсах по профориентации, участие в работе профильных смен профориентационной направленности в загородном лагере «им. Гули Королевой»;

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях Волгограда. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется

профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

В том числе проводятся:

- расширение знаний в рамках школьных предметов;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ежегодно в лагере с дневным пребыванием детей на базе школы обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях.

2.7 Модуль «Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья»

Модуль «Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья» является обязательным (инвариантным) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с физическими отклонениями и с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-

педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному взаимодействию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

Для детей с ОВЗ основной формой развития является специально организованный педагогический процесс, так как особенности психофизического развития данной группы детей затрудняют развитие в спонтанной форме. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья протекает в специальных образовательных условиях, которые включают в себя:

- наличие современных специальных (адаптированных) коррекционных образовательных программ;
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;
- создание адекватной коррекционно-развивающей среды жизнедеятельности;
- проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса психологами.

Основная цель воспитательной работы – преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей социокультурной среде.

Направления воспитательной работы с детьми с ОВЗ:

1. Оздоровительное направление. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: ведение рационального режима дня, создание оптимального режима занятий и т. д.

2. Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию - внимания, памяти, восприятия, мышления, речи - является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов. Компенсация пробелов и недостатков в общем развитии и стимулирование деятельности в той области, которую ребенок любит, где может добиться хороших результатов, является одним из механизмов развития личности ребенка с ОВЗ.

3. Развитие эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей. Нормализация и обогащение отношений ребенка с ОВЗ с

окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом – одна из задач этого направления.

4. Содействие личностному росту. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации, восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиации).

Содержание работы в образовательном учреждении – это программа оптимальной целеустремленной психолого-педагогической и социальной деятельности, а также самообразования обучающихся, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей, свойств и качеств их личности.

Одним из основных механизмов работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Работа с учащимися ОВЗ должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ОВЗ получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) создавать в школе условия для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества;
- 9) создание условий для формирования творческой, креативной и успешной личности подрастающего поколения, воспитания детей на основе культурных норм и ценностей через проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры; организацию и проведение экскурсий в памятные места; расширение ресурсов социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов.
- 10) содействовать развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья, навыков безопасного и созидательного образа жизни, формированию экологической культуры и навыков здорового образа жизни.

2.8 Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

1. Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

2. Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;

3. Благоустройство пришкольной территории:

- разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники;

4. Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

5. Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению **«Трудовое воспитание»** включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных, проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в трудовых десантах (генеральная уборка кабинетов, субботники, озеленение школьного участка, работа в школьном трудовом лагере и т.п.);

- участие в конкурсах различного уровня, способствующих дальнейшему самоопределению обучающихся;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.

Основная цель классного руководителя в направлении трудового воспитания – поддерживать и развивать у школьников ответственное отношение к учебной деятельности как основному доступному им труду.

В этот период учащиеся только начинают включаться в трудовую деятельность – в основном, в рамках выполнения мелких бытовых поручений в домашнем хозяйстве.

Классный руководитель и учителя-предметники знакомят школьников с миром разнообразных профессий.

Трудовое воспитание проводят по четырем основным направлениям.

Выделяют четыре основных направления трудового воспитания школьников.

1. Учебный труд.

Включает умственный и физический труд.

Школьные программы предусматривают физический труд на уроках трудового обучения в учебных классах, мастерских или на пришкольных участках.

В процессе физического труда учащиеся проявляют свои нравственные качества:

- учатся взаимопомощи, уважению к людям и результатам их деятельности,
- чувству коллективизма.

2. Общественно-полезный труд.

Включает разные виды общественно-полезной деятельности:

- работу по оказанию помощи инвалидам и ветеринарам войны и труда, больным, престарелым;
- изготовление игрушек; создание и ремонт в школьной библиотеке;
- уборку исторических памятников.

3. Бытовой самообслуживающий труд.

Направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий.

Самообслуживающая деятельность детей в школе предполагает уборку помещения, подготовку класса для занятий, дежурство по школе, уборку мусора на прилегающей к школе территории.

Школьники следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы.

Бытовой труд в семье включает уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уход за животными, уборку своего помещения от пыли, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов и т. п.

4. Производительный труд.

Его организуют руководители образовательной организации, органы самоуправления и общественные организации. В него входит: работа в лагере труда и отдыха, производственной бригаде, на пришкольном учебно-опытном участке.

В основной школе это начало предпрофильной подготовки. На этом этапе продолжается знакомство учащихся с различными профессиями и видами труда. Этому способствуют развитие ранней профориентации и реализация

предпрофессиональных проектов: кадетский класс, математическая вертикаль, т. д.

Задача классного руководителя и учителей-предметников – содействовать профессиональному самоопределению школьников, приобщать их к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Современное инновационное направление трудовой воспитательной работы в школе – проведение профессиональных проб. Суть профессиональных проб заключается в том, что школьники могут «примерить» на себя некоторые профессии и оценить свои способности и интересы в выбранном направлении. Например, школьники могут провести несколько часов на предприятии, постоять вместе с настоящим продавцом за прилавком магазина, провести урок у малышей.

5. Профессиональная проба – это профессиональное испытание, которое моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Чтобы школьники могли попробовать себя в трудовой профессиональной деятельности, школа должна заключила договор о сетевом взаимодействии.

Классный руководитель может провести профессиональные пробы через участие учеников в чемпионатах KidsSkills, WorldSkillsJunior. Эти чемпионаты позволяют также подросткам определиться со сферой своих предпочтений.

Московский детский чемпионат KidSkills – это соревнования по профессиональному мастерству среди дошкольников и учеников младших классов в возрасте от шести до девяти лет. WorldSkills – это международное некоммерческое движение, цель которого – повышать престиж рабочих профессий и развивать профессиональное образование путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире. Руководитель класса может использовать и другие формы работы.

В старшей школе трудовое воспитание обучающихся 9-11 классов направлено на завершение их подготовки к трудовой деятельности. Именно на данном возрастном этапе школьники самостоятельно, при консультативной помощи классного руководителя и с опорой на мнение семьи, выбирают свою дальнейшую образовательную траекторию.

Мероприятия:

- классные часы по темам: «Роль знаний в выборе профессий», «Мир профессий и твое место в нем», «Влияние темперамента на выбор профессии», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»;

- круглые столы «Куда пойти учиться», «Кем быть»;

- игры: «Опиши профессию», «Путешествие по миру профессий»;

- диспуты: «Мои «хочу» и мои «могу», «Мои предпочтения»;

- анкетирование по изучению профессиональных предпочтений и диагностические карты;

- консультации и тестирование от школьного психолога, проведение психологических диагностик.

Прежде, чем организовать какой-либо из видов трудовой деятельности, необходимо проведение предварительной разъяснительной работы с родителями и их осознанным согласием на привлечение учащихся к решению хозяйственно-бытовых задач.

Систематическая работа по трудовому воспитанию приводит к тому, что обучающиеся:

- выполняют полезные и значимые для общества и коллектива дела;
- становятся трудолюбивыми, дисциплинированными, добросовестно относятся к своим обязанностям;
- имеют знания о производстве, трудовых умениях;
- готовы к выбору профессии.

Основные тезисы данного модуля:

1. Трудовое воспитание формирует у обучающихся новые виды мышления, дает навыки работы, общения, сотрудничества, способствует становлению школьника как гражданина, человека труда.

2. Трудовое воспитание – неотъемлемая часть формирования межпредметных связей. Его проводят с помощью разных форм и методов основной учебной деятельности и внеклассной работы.

3. Характер трудового воспитательного процесса меняется в зависимости от возраста детей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Наставничество»

В числе самых распространенных форм наставничества в МОУ СШ № 75 выступают формы: «ученик – ученик» и «учитель – ученик».

Вариациями ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик»

- взаимодействие «успешный – неуспешный» (достижение лучших образовательных результатов);
- взаимодействие «лидер–пассивный»(психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе и развитие коммуникационных, творческих, лидерских навыков);
- взаимодействие «равный – равному» (обмен навыками, совместная работа над проектом);

В ролевой модели: «учитель – ученик» в роли учителя выступает социальный педагог школы (классный руководитель), в роли ученика – подросток, состоящий на различных видах учета.

Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка).

Для этого в образовательной организации используются следующие виды и формы деятельности наставничества:

Виды деятельности наставника:

- аналитическая деятельность наставника;
- реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка «группы риска» к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации;

– профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения:

1. первая форма психопрофилактики организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций;

2. вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений;

– информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний;

– социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка «группы риска» в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

Групповые формы работы с классом:

– социометрия исследование особенностей межличностных отношений;

– выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм);

– анализ собранного материала;

– обсуждение материалов социометрии с классом;

– поиск общих интересных дел, сбор, планирования, набор дел;

– распределение ответственных, определение поручений и организация участия в них подростков.

Индивидуальные формы работы с классом:

– поддержка становления индивидуальности ребенка: оказание помощи ребенку в понимании своих способностей выборе занятия, предложить позаниматься со специалистами для развития своих способностей или организовать эти занятия, вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу), пригласить на занятия, предложить пройти консультации у специалистов и т.д.;

– совместный социально – значимый проект пары;

– психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей: посоветовать ребенку участие в тренинге по коррекции его проблемных качеств, помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, оказать помощь в составлении режима дня, объяснить, как вести «Дневничок настроения» или просто дневник – анализ дня, составить с ребенком программу его саморазвития, проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости и т.д.

2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия процесс воспитания и социализации детей во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются обучающиеся. Педагоги, родители активно организуют работу с обучающимися по изучению традиций и истории родного края и города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к

родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социальнополезную деятельность обучающихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы внешкольных мероприятий, обеспечивающих включенность в них большого числа обучающихся и взрослых. Внешкольные мероприятия способствуют интенсификации общения обучающихся, стимулируют активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Нагрузка внеурочной деятельности не превышает 10 академических часов в неделю в зависимости от индивидуального маршрута учащегося.

2.11. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды

традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении.

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (онлайн-конференции, дни открытых дверей);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Навечно в строю», «Голубь мира», «Внимание, дети!», «Знамя Победы», «Заботу ветеранам», Всероссийская акция «День неизвестного солдата», Всероссийской акции «Наследники Победы», Всероссийская акция «Свеча памяти» и др.).

- **торжественные линейки** в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в которых участвуют все классы школы;

- **общие школьные дела:**

связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности (научно-практические конференции, олимпиады, фестивали);

направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции - классные часы, Уроки Победы, уроки мужества, музейные гостиные, выставки детских рисунков,

митинги, конкурсы чтецов, конкурсы плакатов и рисунков, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации (творческая гостиная, квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности, дни здоровья, фотовыставки, мастер-классы и т. д.;

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского

движения детей и молодежи «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.

- **Церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в детскую организацию «Государство по имени Школа», спортивный клуб «Максимус»;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Проводимая работа способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (итоговые линейки по параллелям, награждение родителей и учащихся на выпускных вечерах, награждение педагогов к круглым датам за достигнутые успехи в воспитании подрастающего поколения).

2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей школы, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детская организация «Государство по имени Школа» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении о работе детской организации. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Учащиеся работают по установленным направлениям с выходом на классные коллективы и каждого члена организации. Руководящими органами детской организации «Государство по имени Школа» являются Президент и Кабинет Министров.

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детской организации демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития, самостоятельности, опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей школе

территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детской организации его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поддержка официального сообщества школы в соцсетях в vk. и Ok, организации деятельности медицентра «На волне 7.5» детской организации, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детской организацией дел);

- участие членов детской организации в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе МОУ СШ №75 на основании положений об организации их деятельности ещё действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

- Отряд юных инспекторов движения «Безопасная дорога»: совершенствование работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах;

- Дружина юных пожарных «Огонёк»: оказание помощи в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; противопожарная пропаганда и агитация, пожарно профилактическая работа среди детей и подростков; пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.

- Волонтерские отряды «Агенты добрых дел»: создание условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социальноактивных подростков; одним из проектов, в котором участвует отряд является проект «Добрый автобус» - помощь онкологически больным детям и «Твори добро» по сотрудничеству с ГКСУСО «Волгоградский областной реабилитационный центр детей инвалидов «Доверие».

- Юнармейский отряд им.Чкалова: пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения, изучение истории страны и военно-исторического наследия, разъяснительная работа со сверстниками, привлечение новых членов в ряды Юнармии;

- Министерство труда и экологии детской организации «Государство по имени Школа», которое работает над реализацией городского экологический проекта «Проросток»: улучшение экологической ситуации путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности экологического отряда, привлечение учащихся к решению социально значимых проблем через участие в экологических проектах и программах;

- Школьный спортивный клуб «Максимум»: привлечение учащихся школы к организации и проведения спортивных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья, развития самоуправленческих начал участие в организации спортивных событий и соревнований, представление лица на соревнованиях различного уровня.

- Малая академия наук (МАН) - является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. В МАН входят учащиеся всех уровней образования: начального, среднего и старшего. Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.14 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медицентра «На волне 7.5» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.15. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений, безнадзорности и преступлений среди несовершеннолетних;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика зависимого поведения, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД инфекции;
- предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет-пространстве;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках данного направления проводятся:
 - Межведомственные профилактические акции: «Подросток», «Дети России», «Неблагополучная семья», «Неформалы», «Скажи, где торгуют смертью»- направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявление фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот, предупреждение правонарушений со стороны неформальных молодежных объединений антиобщественной направленности и профилактике вовлечения детей и подростков в деятельность деструктивных религиозных и иных организаций, ее криминализации. организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;
 - совместные мероприятия с органами опеки, КДН и ЗП, ОПДН№8, ОГИБДД, участковым уполномоченным (проведение совместных рейдов по семьям, оказавшимся в социальноопасном положении, круглых столов, акций, встреч и

т.д.);

- сотрудничество с психолого-педагогическими центрами района и города;
- организация участия в проектах и профилактических программах учреждений дополнительного образования;
- участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах;
- Ежегодное участие в профилактических проектах КДН и ЗП Красноармейского района: «Школа – второй дом», «Новое поколение без...» (программа профилактики асоциального поведения несовершеннолетних) «Мы против террора» (профилактика экстремизма и формирования межэтнической толерантности в молодёжной среде), «Безопасный интернет детям» (профилактика информационной безопасности несовершеннолетних в интернете), «Счастье жить в семье» (профилактика раннего выявления семейного неблагополучия и социализации семей и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации).

На уровне школы:

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию акций, классных часов, круглых столов, мастер - классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»;
- проведение единых дней профилактики (третья пятница ежемесячно);
- проведение профилактических рейдов (вторая пятница ежемесячно);
- организация работы Совета профилактики (заседание Совета профилактики – четвёртая пятница месяца);
- организация работы школьной службы медиации «Шанс»;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, пропаганда занятий спортом и здорового образа жизни;
- ежегодный профилактический проект «Школа – второй дом. Безопасное лето».

На уровне класса:

- ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- проведение профилактических классных часов, бесед по формированию правовой культуры, толерантного поведения, патриотического воспитания;
- проведение мероприятий по профилактике негативных привычек, наркомании, употребления алкоголя, табакокурения, развития игромании;
- развитие детского самоуправления в классе;
- контроль за нахождением учащихся в социальных сетях;
- занятия с элементами тренинга (по плану работы);

- интерактивные беседы «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»;
- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»;
- психологическое занятие с учащимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»;
- тренинги стрессоустойчивости для подростков;
- социальное проектирование, разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ. На индивидуальном уровне классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом проводится:
- работа по изучению личностных особенностей обучающихся;
- составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками;
- организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики;
- изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся;
- посещение учащихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- вовлечение подростков в программы внеурочной деятельности лица;
- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность класса и школы через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- индивидуальные консультации социального педагога, инспектора ПДН;
- занятия по адаптации, коррекции поведения с учащимися, нуждающимися в этом;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции поведения с социальным педагогом, с узкими специалистами (по согласованию);
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

2.16. Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо школы и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Целью действующего на базе МОУ СШ №75 добровольческого (волонтерского) отряда «Агенты добрых дел» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются: – популяризация идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;

– развитие социальной системы и создание оптимальных условий для распространения добровольческого (волонтерского) движения, участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

– участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

– сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

– создание и использование межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

– воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Принципами деятельности волонтерского отряда являются:

– Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

– Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

– Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

– Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

– Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

– Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

– Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

– досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);

– трудовая помощь;

- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами);
 - профилактика здорового и безопасного образа жизни;
 - интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
 - творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
 - деятельность в рамках охраны окружающей среды, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).
- Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда: – мероприятия и акции;
- проекты;
 - фестивали и конкурсы

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- проведение благотворительных ярмарок, , помощь детям с онкозаболеваниями
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе волонтерами встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в рамках социальных акций.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, субботники).

2.17. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Социальное партнёрство МОУ СШ № 75 взаимодействует с другими

образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- 1) Музейно-исторические центры г. Волгограда (экскурсии);
- 2) Учреждения культуры (театры - посещение спектаклей, представлений);
- 3) Муниципальное учреждение «Центр по работе с подростками и молодежью «Форум» Красноармейского района Волгограда»;
- 4) Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района Волгограда;
- 5) Центр детского творчества Красноармейского района Волгограда;
- 6) Музейно-выставочный центр Красноармейского района Волгограда;
- 7) ГУЗ детская поликлиника №16;
- 8) ЦПВ «Гвардеец»;
- 9) Спортивный комплекс «Темп» (спортивные секции, сдача нормативного комплекса ГТО);
- 10) Кванториумы Волгограда;
- 11) Библиотеки Красноармейского района и г. Волгограда;
- 12) ГБДОУ ВО «Зеленая волна» (Центр одаренных детей «Волна»);
- 13) Историко – этнографический музей – заповедник «Старая Сарепта»;
- 14) ФСК «Прайд»;
- 15) МОБУ «Гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова г. Сочи»;
- 16) ГОУ ЛНР «Станично-Луганский учебно-воспитательный комплекс с. Красная Таловка»;
- 17) Молодежный центр патриотического воспитания «Авангард»;
- 18) Загородный лагерь им. Гули Королевой
- 17) ВУЗы и СУЗы г. Волгограда и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МОУ СШ № 75 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные

на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив насчитывает 47 педагогических работника. Высшую и первую квалификационные категории имеют 25% и 18% учителей. Имеют звание «Отличник народного просвещения» 3 педагога, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 педагога, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 6 человек.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса МОУ СШ № 75 осуществляют:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 1;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1;
- классные руководители - 42;
- педагог-психолог - 2;
- социальный педагог - 1,
- педагог-библиотекарь -1;
- методист – 1
- педагог организатор ОБиЗР.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ № 75 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
 - Положение об организации дежурства в МОУ СШ №75;
 - Положение о работе кафедры классных руководителей;
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о Совете школы;
 - Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
 - Положение об уполномоченном по правам ребенка МОУ СШ №75;
 - Положение об общественном инспекторе по защите прав детей;
 - Положение о школьной службе медиации;
 - Положение о Совете старшеклассников;
 - Положение о Совете профилактики по правонарушениям;
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
 - Положение о деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения,

- Положение об отряде «Дружина юных пожарных «Огонек»
- Положение о школьном спортивном клубе «Максимус»,
- иными локальными актами МОУ СШ №75, разрабатываемыми в установленном законодательством порядке

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству

воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях— недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МОУ СШ № 75 поощряются за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных состязаниях,
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы;
- благородные поступки.

В МОУ СШ № 75 применяют следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение Почетной грамотой;
- занесение на Доску почета Школы;

Поощрения применяются директором школы по представлению Совета школы, Педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению результатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.) Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа – одно из важнейших направлений в школе. *это* взаимосвязанный процесс, который создаётся педагогами, родителями, учащимися. Воспитание подрастающего поколения – процесс многогранный и в качестве приоритетных направлений в воспитании рассматриваются физическое и нравственное здоровье детей, интеллектуальное развитие, формирование культуры личности и духовных ценностей, гражданское и патриотическое воспитание, эстетическое и трудовое воспитание.

В связи с этим можно отметить, что в МОУ СШ № 75 используется огромное разнообразие форм воспитательной деятельности, как традиционных, так и инновационных.

В 2022-2023 учебном году организация воспитательной работы школы претерпела изменения.

С сентября 2022 года, в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание» нацпроекта **«Образование»**, в школе была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который является мощным звеном в установлении и упрочении связей между школьниками, их родителями, педагогами, и призван организовать современный воспитательный процесс в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, их родителей, педагогов, принимающих участие в интересных событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

В связи с этим еще большее внимание стало уделяться развитию инициативности и творческого потенциала школьников.

Стремление к самостоятельности и самоутверждению начинается в раннем детстве, процесс это необходимый и непрерывный. Ребенка и подростка надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Для этого достаточно вовлечь его в конкретную деятельность, поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели. И таким огромным полем для социализации личности является самоуправление.

В прошедшем учебном году активизировалась работа школьной детской организации «Государство по имени Школа». Осенью 2022 года были проведены выборы актива, в результате чего его состав практически полностью обновился. Кроме того была организована работа классных активов.

Определены основные направления деятельности детского самоуправления – культурно-досуговое, творческое, гражданско-патриотическое, экологическое, информационное, которые реализовываются через организацию деятельности 4 министерств: Министерство культуры, Министерство физкультуры и спорта, Министерство информации, Министерство труда и экологии.

Министерства, входящие в состав организации, ведут постоянную активную работу по своему развитию. Так, министерства культуры, физкультуры и спорта являются организаторами участниками мероприятий разного уровня по своим направлениям, как ежегодных традиционных, так и в рамках Дней единых действий. Кроме того министерство физкультуры и спорта помогает учителям физической культуры организовывать работу школьного спортивного клуба «Максимус». Министерство информации занимается разработкой и реализацией деятельности школьных СМИ. Министерство труда и экологии организует участие школьников в экологических проектах и акциях разного уровня, таких как «Сдай макулатуру – сохрани дерево!» (2 место), экологической акции «Растем вместе» по благоустройству территории школы. В течение года школьники принимали самое активное участие в субботниках по уборке школьной территории, в посадке и уходе за растениями во внутреннем дворике и за зелеными зонами, разбитыми в коридорах школы, а также в мероприятиях в рамках реализации городского экологического проекта «Проросток», в который школа вступила в 2022 году.

Кроме того, еще одной структурной единицей ДО стал волонтерский отряд «Агенты добрых дел», созданный во второй половину учебного года, но уже активно проявивший себя. Отряд выступил организатором и участником различных благотворительных акций, таких как «Добрый автобус», благоустройство пришкольной территории и сквера Памяти погибших военнослужащих у автовокзала «Южный» и т.п.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению.

С сентября 2022 года при поддержке советника по воспитанию 4 «В» класс вместе со своим классным руководителем приняли участие в реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Целью программы является удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, формирование у детей опыта позитивного преобразования мира, а также поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Программа состоит из семи треков различной направленности: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», К «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог». Каждый трек программы «Орлята России» и включает в себя серию внеурочных тематических занятий, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия. Основывающиеся на принципах патриотизма и гражданственности, треки способствуют приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. За успешное прохождения треков дети и учитель получают именные сертификаты. После каждого трека на официальной странице школы ВКонтакте размещаются отчеты.

Итогом годового цикла программы является церемония торжественного принятия учащихся в «Орлята России» с вручением значков и сертификатов.

Работа над программой «Орлята России» продолжилась и в летний каникулярный период. При поддержке советника директора по воспитанию в пришкольном оздоровительном лагере «Робинзоны» реализовывалась профильная смена «Орлята России», которая основывалась на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». В будущем учебном году планируется введение в программу еще нескольких классов начальной школы.

Одним из самых ценных средств организации любой, а тем более воспитательной работы, являются традиции, которые формируют в школьном коллективе общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство. Ключевые дела – это комплекс основных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела способствуют появлению традиций, развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт, выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, создают ситуацию успеха для всех.

В связи с этим, в 2022-2023 учебном году, несмотря на значительные нововведения, огромную роль коллектив школы уделял традиционным мероприятиям, в том числе тем, которые способствуют приобщению учащихся к традициям школы, сплочения ученического коллектива, развития их творческих и коммуникативных способностей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники» и т.п.). Многие традиционные мероприятия приобрели новые формы и стали проводиться в рамках, введенных в новом учебном году, Дней единых действий. Благодаря такому формату, как Дни единых действий, посвященных значимым памятным событиям календаря и предлагаемым в концепциях ДЕДов оригинальным мероприятиям и интересным формам их проведения, удалось обеспечить 100% участие в них школьников (в том числе из «группы риска»), педагогов, а также семей учащихся. За прошедший учебный год советником по воспитанию, активом детской организации и педагогами школы было проведено 36 дней единых действий в рамках, которых прошло множество самых разнообразных акций, квестов, квизов, челленджей, мастер-классов, кинолекториев, эстафет, игр, тематических фотозон и т.д. Такое многообразие предоставило школьникам возможность выбирать формат участия в мероприятиях с учетом собственных интересов и предпочтений, а также Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными, а участие в мероприятиях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

В направлении развития творческих способностей учащихся традиционно продолжили свою деятельность творческие коллективы школы – вокальные ансамбли «Перемена» и «Музыкальные истории», а также театральный коллектив

«Начало» – верные помощники в творческом воспитании и организации досуга учащихся. Наряду со школьным самоуправлением, творческие коллективы позволяют развить личность, ее творческий потенциал, навыки коммуникации, показать пути для самореализации. В прошедшем учебном году данные коллективы принимали самое активное участие во всех мероприятиях школы в рамках ДЕДов, районных праздниках и конкурсах разного уровня. А самым юным, из вышеназванных, театральным коллективом был подготовлен спектакль для учащихся начальных классов, игровой «капустник» в рамках Дня театра и литературно-музыкальная программа «Песни великого подвига», посвященная Дню Победы.

С сентября 2022 года в школе были введены еженедельные (по понедельникам и пятницам) торжественные церемонии, посвященные установке и выносу Государственного флага Российской Федерации. Для этого на базе ДО была создана знаменная группа, которая состоит из учеников, которые достигли определенных успехов в учебе, науке, спорте, искусстве и т.д. Во время еженедельных церемоний проходят организационные линейки, во время которых происходит подведение итогов предыдущей учебной недели, чествование (награждение) учащихся за достижения в разных областях, ознакомление с планами, мероприятиями на будущие недели и т.п.

По понедельникам, после церемонии установки флага, учащиеся 1-11 классов со своими классными руководителями отправляются на внеурочные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые направлены на совершенствование системы патриотического воспитания учащихся. Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал, что занятия вызывают у учащихся заинтересованность, наибольшую активность ученики проявляют при выполнении творческих и интерактивных заданий, просмотре и обсуждении видеороликов, работе в группах.

Осенью 2022 года школа присоединилась к проекту «Мосты дружбы», направленному на развитие партнерских отношений между образовательными организациями Волгоградской области и Станично-Луганского района Луганской Народной Республики, объединенными в сетевые пары, который советник по воспитанию курирует в части организации внеклассной работы. Учащиеся и педагоги школы, чтобы внести свой вклад в укрепление дружественных связей с ГОУ ЛНР «Станично-Луганский учебно-воспитательный комплекс с. Красная Таловка», активно включились в организации мероприятий в рамках проекта. «Орлята» записали для своих новых друзей видеоролик-поздравление с 80-летием со дня освобождения г. Луганска (Ворошиловграда) от фашистских захватчиков. В первом полугодии 2023 года учащиеся и педагоги школ-партнеров приняли участие в совместных дистанционных мероприятиях: акции «Солдаты Сталинграда» и фестивале творчества «О доблести, о подвиге, о славе!», посвященных 80-летию Победы в Сталинградской битве, мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества», масленичных гуляниях.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» является настоящей школой воспитания патриотов. В 2018 году в

школе был организован отряд ЮНАРМИИ им. В.П. Чкалова, который в прошедшем учебном году продолжил свою работу. В течение учебного года ребята из отряда принимали активное участие в акциях и мероприятиях разного уровня:

- Мероприятия в рамках Дней единых действий;

- Новогодняя концертная программа «Зажигаем Вместе, или как нужно встречать Новый год», прошедшая в клубе военного госпиталя Минобороны России для военнослужащих, участвовавших в специальной военной операции и проходящих лечение в госпитале;

- Всероссийская акция «Письмо солдату», в рамках которой ребята написали военнослужащим и участникам специальной военной операции письма со словами благодарности, поддержки и поздравлениями с Днем защитника Отечества, которые затем руководитель отряда передал в городской центр патриотического воспитания «Виктория»;

- Телевизионный мост, посвященный старту фестиваля «Салют Победы» и 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве, который соединил в режиме прямой трансляции Москву и Волгоград;

- Возложение цветов к памятникам, посвященным событиям Великой Отечественной войны и т.д.

Накануне Дня защитника Отечества ЮНАРМейцы, совместно с активистами детской организации «Государство по имени Школа» и учениками 4 «В» класса – участниками программы социальной активности «Орлята России», присоединились к акции «Мы вместе» и записали для военнослужащих – участников СВО видеопоздравление с наступающим Днем защитника Отечества.

Кроме того, ребята из отряда в течение года участвовали и становились участниками и призерами различных конкурсов, таких как, районный квест «Дорогами Сталинградской битвы», организованный Местной общественной организацией ветеранов Красноармейского района, районная историческая игра-вертушка, городская патриотическая онлайн-игра «Код Уран», приуроченные к 80-летию Победы в Сталинградской битве, онлайн-игра «Неженское мужество», посвященная Международному женскому дню и т.д.

В прошедшем учебном году была установлена тесная связь с «серебряными» волонтерами – членами Местной общественной организацией ветеранов Красноармейского района, благодаря чему юнармейцы посетили цикл экскурсий по общественной экспозиции «Памятные места Сталинградской битвы на земле Красноармейска», посвященных истории Красноармейского района в годы Великой Отечественной войны» и проводимых ветеранами.

Кроме вышесказанного все учащиеся 1-11 классов школы течение года принимали самое активное участие в различных гражданско-патриотических акциях, мероприятиях, конкурсах:

- В сентябре 2022 года на базе ДОЛ им. Гули Королевой команда школы «Витязи» приняла участие в областном конкурсе среди воспитанников военно-патриотических клубов и объединений «Солдат – 2022» (2 место в номинации «Визитная карточка»);

- В День народного единства наши ребята присоединились к

акции [#МыВместе](#) «Мобилизация: объединимся всей страной, чтобы победить», направленной на поддержку российских военнослужащих и мобилизованных, участвующих в специальной военной операции;

- В декабре 2022 года учащиеся, их родители и педагоги школы приняли участие в региональном проекте «Книга Памяти Волгоградской области», посвященном 80-летию Сталинградской битвы.

Участники познакомились с возможностями сайта «Книга памяти», а также смогли найти на сайте информацию о своих родных-участниках Великой Отечественной войны;

- В январе 2023 года на базе школы состоялась праздничная программа с торжественным вручением ветеранам памятных знаков Губернатора Волгоградской области «80 лет Победы в Сталинградской битве» и знаков «Житель осажденного Сталинграда», посвященная 80-летию Победы в Сталинградской битве, в которой приняли участие воспитанники творческих коллективов школы, актив детской организации, и ЮНАРМейцы;

- Для учащихся были проведены школьный и муниципальный мастер-классы в рамках Всероссийской акции «Талисман добра». Во время мастер-классов ребята подготовили талисманы, обереги, брелоки для военнослужащих-участников СВО. 19 мая 2023 года в штабе [Центра «Пост №1» Волгограда](#), в рамках городского волонтерского проекта «Мы вместе», учащиеся нашей школы передали «Талисманы добра» от учащихся общеобразовательных учреждений Красноармейского района представителям городского центра патриотического воспитания «Виктория» для последующей их передачи в зону проведения СВО;

- В марте учащиеся – участники экологического проекта «Проросток» приняли участие в церемонии передачи писем и пальм от учащихся школ города Сочи в рамках патриотического проекта «Правнуки Победы»;

- В мае наши учащиеся и педагоги приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы: районная встреча поколений, акция «Бессмертный полк в каждой школе», гала-концерт открытого городского детско-юношеского фестиваля «Дорогами Победы», акция «Наследники Победы», региональный творческий конкурс «Великий народ-победитель!», который состоялся в рамках проекта «Сталинград в наших сердцах», реализуемого с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом Президентских грантов и другие;

- Учащиеся 10 «Б» класса стали участниками Всероссийской тематической смены «Юные историки». Целью смены является создание образовательной площадки для развития личности современных подростков, историко-патриотического просвещения школьников, воспитания чувства патриотизма и гордости за свою Родину и т.д.

С 12 по 19 мая 2023 года наши учащиеся заступили на вахту на Посту № 1 у Вечного огня на Площади Павших Борцов. Этому важному событию предшествовала многомесячная и сложная подготовка, во время которой ребятам пришлось научиться – строевому шагу, дисциплине, выдержке, ответственности и командной работе.

По итогам несения Вахты Памяти Почетный караул нашей школы получил оценку

«отлично», 5 учащихся были награждены званием «Отличник Поста № 1», 19 постовцев награждены Почетными грамотами за отличное несение Вахты Памяти у Вечного огня города-героя Волгограда, 16 семей получили Благодарственные письма за воспитание детей, проявивших ответственность и высокую гражданственность.

Коллектив школы ежегодно является постоянным участником и организатором массовых мероприятий, фестивалей и конкурсов различного уровня и 2022-2023 учебный год не стал исключением.

28 октября на базе нашей школы прошел районный конкурс агитбригад «Здоровым быть модно». В конкурсе приняли участие команды из одиннадцати образовательных учреждений района. Нашу школу на конкурсе представляла команда «Молодежь – ЗА!», состоящая из активистов детской организации «Государство по имени Школа. Ребята заняли 2 место;

С февраля по май на базе школы были организованы;

- Городской конкурс дизайн-проектов «Моя новая старая школа», призванный предоставить детям и подросткам возможность проявить и развить свои творческие способности посредством разработки дизайна школьных помещений, и представить модель функционального пространства своей школы с учетом современных тенденций, собственных интересов и предпочтений, чтобы чувствовать себя в школе так же комфортно, как дома;

- Городской фестиваль творческих работ «Поколение Z. Виртуальный Волгоград», направленный на воспитание патриотизма и гражданственности среди школьников посредством расширения знаний и создания мультимедиа-проектов об истории и современном развитии Волгограда;

- VIII открытый городской фестиваль «Планета Семья» для учащихся, их семей и педагогов, основными задачами которого являются: утверждение значимости семьи и повышение ее роли в духовно-нравственном воспитании детей и подростков, воспитание патриотизма и гражданственности на основе знаний о своей семье, популяризация семейных традиций, ценностей, достижений в области самодеятельного творчества;

- Региональная спортивно-интеллектуальная игра «#Навигаторы Детства_За Будущее» для учащихся школ Красноармейского района Волгограда и Светлоярского района Волгоградской области.

Кроме вышесказанного в прошедшем учебном году учащиеся и педагоги школы принимали участие в мероприятиях, организованных в рамках федерального проекта «Навигаторы детства», РДШ и РДДМ:

- Участники программы «Орлята России» и воспитанники вокального ансамбля «Перемена» вместе с учителем музыки присоединились к Всероссийской акции, посвященной Дню Государственного гимна Российской Федерации;

- Активисты школы и советник по воспитанию не только приняли участие в проекте «Классные встречи», но и организовали муниципальную «Классную встречу» «Акробатический рок-н-ролл - больше чем танец, больше, чем спорт!» на базе МОУ СШ № 75;

- Учащиеся 5-10 классов приняли участие в патриотической акции «Мы – будущее России», приуроченной к празднованию Дня России;

- На базе школы муниципальным координатором проекта «Навигаторы детства» и советником по воспитанию школы был организован муниципальный этап регионального фестиваля школьных театров «Волшебная рампа», посвящённого 80-летию разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и т.д.

Организация методических мероприятий занимает особое место в работе нашей школы, поэтому приветствуются любые инициативы для того, чтобы педагоги школы могли не только получить полезную информацию извне, но и транслировать собственные достижения. С этой целью на базе школы в прошедшем учебном году прошли следующие мероприятия для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, на которых свой опыт работы представил советник по воспитанию МОУ СШ № 75: семинар – совещание «Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профилактической работе с несовершеннолетними»; семинар – совещание

«Роль образовательной среды в воспитании личности: технология педагогического проектирования»; итоговое совещание советников директоров по воспитанию Красноармейского района «1 год полета».

В 2022-2023 году большое внимание отводилось развитию школьных медиа. Ребята из министерства информации при поддержке советника по воспитанию и учителя информатики учились писать статьи, снимать видеорепортажи, монтировать видеоролики и т.п.

В целях повышения информированности школьников, родителей учащихся, общественности об учебно-воспитательной деятельности школы продолжается активное развитие официального сообщества школы ВКонтакте. Регулярная публикация постов с освещением реализованных мероприятий, сопровождаемых фото- и видео-материалами, обеспечила повышение интереса к официальной группе школы и привлечению большего количества учащихся и их родителей к мероприятиям, в том числе в онлайн-формате. Такие интерактивные формы взаимодействия – онлайн-конкурсы, создание видео, голосования и т.п. – оцениваются участниками как интересные возможности для самовыражения.

Также в настоящее время популярностью пользуется официальный сайт школы, где желающие могут найти разнообразную актуальную информацию по организации учебно-воспитательного процесса.

В прошедшем учебном году у школы появилась официальная группа в Одноклассниках. В настоящее время идет ее активное развитие.

Большую роль в воспитании ребенка играет организация проведения экскурсий и походов для учащихся. На экскурсиях, в экспедициях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Экскурсии проводились по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, экскурсии выходного дня. Перед каждой экскурсией проводилась подготовительная работа. Распределялись роли между участниками (обычно

опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовился реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем учащимся объясняется цель экскурсии, обговаривались вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии готовился фотоотчет с комментариями, видеоролик. В результате такой работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В каникулярное время популярными в школе стали культурно-познавательные экскурсии в другие города, которые организуются педагогами и родителями учащихся. Для детей совместная поездка в другой город - возможность неформального общения с учителями и одноклассниками, объединяющий момент в их жизни. Школьные экскурсии - это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления. А это способствует более глубокому и качественному усвоению материала по истории, русской литературе, географии и другим школьным дисциплинам. Такие экскурсии хороши тем, что они в ненавязчивой форме увлекают ребят в культурное прошлое страны, знакомят с выдающимися личностями истории.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике включали в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учились применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Эколого-краеведческие маршруты способствуют ознакомлению с историческими местами, изучению природы родного края учащимися в течение всей школьной жизни с 1 по 11 класс, знакомят с экологическими проблемами, явлениями и процессами окружающей природы. Обучающиеся овладевают правилами грамотного поведения в природе. Эти маршруты способствуют расширению границ социальной практики обучающихся школы.

Особой популярностью среди учащихся пользуются экскурсии по местам боевой славы, экскурсии в музей-заповедник «Старая Сарепта», краеведческий музей Волгограда, музей панорамы «Сталинградская битва», экскурсии в «Музей русской сказки», в музей занимательных наук Эйнштейна, в звездный дом «Планетарий», популярна экскурсия в Элисту – колыбель буддизма, экскурсия по шолоховским местам, тематические экскурсии в «Дендрарий» и музей музыкальных инструментов. К реализации модуля активно привлекаются родители учащихся и социальные партнеры из числа выпускников школы.

Экскурсии как средство обучения и воспитания создают наиболее оптимальные условия для развития творческого потенциала школьника, формирования его личности, патриотических и нравственных начал.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций, реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2024 год – Год семьи

2024 – год 300-летия Российской академии наук

2025 год – 270-летие Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

2025 год – 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 – десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 – десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября - День знаний. День Байкала.

3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с

терроризмом – День памяти жертв Беслана

8 сентября - День памяти жертв блокады Ленинграда, Бородинское сражение русской армии

под командованием М.И.Кутузова

11 сентября - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием

Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)

21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-

татарскими войсками в Куликовской битве (1380)

20

26 сентября - 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова

(1849–1936)

27 сентября - Международный день туризма. День дошкольного работника.

28 сентября - 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)

29 сентября - 120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)

30 сентября - День Интернета. День воссоединения Херсонской области с Россией.

Октябрь:

1 октября - Международный день пожилых людей. Международный день музыки. День

сухопутных войск

3 октября – День рождения русского писателя И.С.Никитина (1824-1861)
4 октября – День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957). День Космических войск. Всемирный день животных
5 октября - День учителя
9 октября - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943). Всероссийский день чтения. 150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)
15 октября - 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)
20 октября – День отца
22 октября - 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)
27 октября - 80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова (1944–2018)
28 октября - Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

4 ноября - День народного единства
7 ноября - 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)
9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма. 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910). 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)
19 ноября - День ракетных войск и артиллерии
22 ноября - День словарей и энциклопедий
24 ноября – День матери
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

1 декабря - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)
3 декабря - День неизвестного солдата.
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
5 декабря - День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)
9 декабря - День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации

20 декабря - День работника органов безопасности Российской Федерации
23 декабря - 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)
24 декабря - День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)
28 декабря - Международный день кино

Январь:

1 января - Новый год
7 января - Рождество Христово
10 января - 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)
11 января - День заповедников и национальных парков России
21
13 января - День российской печати
15 января - 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)
19 января - 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)
25 января - День российского студенчества. 270 лет Московскому государственному университету им. М.В.Ломоносова
27 января - Международный день памяти жертв холокоста
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)
28 января - Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета
29 января - 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)
30 января - 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)

Февраль:

2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)
7 февраля - День зимних видов спорта в России
8 февраля - День российской науки. 300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724)
9 февраля - День гражданской авиации
10 февраля - 135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.

Л. Пастернака (1890–1960)

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества.

24 февраля - 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)

Март:

8 марта - Международный женский день. 95 лет со дня рождения чукотского писателя

Ю. С. Рытхэу (1930–2008)

14 марта - 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)

18 марта - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

20 марта - Международный День Земли

21 марта - 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР

Л. О. Утёсова (1895–1982)

25 марта - День работника культуры

27 марта - Всемирный день театра

Апрель:

7 апреля - Всемирный день здоровья

12 апреля - День космонавтики

17 апреля - 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина

(1745–1804)

18 апреля - День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского

над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

25 апреля - 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)

26 апреля - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф

27 апреля - День российского парламентаризма. День работника скорой медицинской помощи

Май:

1 мая - Праздник Весны и Труда

7 мая - 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)

22

9 мая - День Победы

13 мая - День Черноморского флота ВМФ России. День российского телевидения (1991)

15 мая - 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)

18 мая - Международный день музеев.

19 мая - День детских общественных организаций России

20 мая - 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)

24 мая - День славянской письменности и культуры. 195 лет со дня рождения русского

живописца А. К. Саврасова (1830–1897)

27 мая - Общероссийский день библиотек

Июнь:

1 июня - День защиты детей

5 июня - Всемирный день окружающей среды (День эколога). 220 лет со дня рождения русского

скульптора и литейного мастера П. К. Клодта (1805–1867)

6 июня - День русского языка

9 июня - Международный день друзей

10 июня - 95 лет со дня рождения русского живописца и графика

И. С. Глазунова (1930–2017)

12 июня - День России

16 июня - День медицинского работника. 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря

«Артек» (1925)

22 июня - День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны

29 июня - День молодёжи в России. День партизан и подпольщиков

Июль:

7 июля - День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)

8 июля - День семьи, любви и верности

10 июля - День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)

21 июля - 115 лет со дня рождения русского живописца и графика В. А. Серова (1910–1968)

22 июля - 130 лет со дня рождения русского авиаконструктора П. О. Сухого (1895–1975)

28 июля - День крещения Руси. День Военно-Морского Флота

Август:

1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914–1918)

2 августа - День Воздушно-десантных войск

9 августа - День воинской славы России. День первой в российской истории

морской победы

русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)

22 августа - День государственного флага Российской Федерации

23 августа - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-

фашистских войск в Курской битве (1943)

27 августа - День российского кино

30 августа - 165 лет со дня рождения русского художника И. И. Левитана (1860–1900)___